|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенции по стандарту** | **Модули программы, сопровождение профессиональной деятельности** |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования | **МОДУЛЬ 1. Теоретические основы профессиональной компетентности педагога Темы:*** 1. ***Основные проблемы современного образования***.

Знакомство с документами, определяющими тенденции современного образования, знакомство с образовательной ситуацией в районе (традиции, образовательные учреждения, тенденции) Общеметодические проблемы.* 1. ***Специфика профессии учителя. Тренинг.***

Психология профессии педагога. Способы преодоления психофизической перегрузки педагога. Роль профсоюза в жизни молодого педагога. Аттестация педагога.* 1. ***ФГОС нового поколения и современная школа.***

Подходы и требования Федерального государственного образовательного стандарта. Актуальные современные технологии. Знакомство с технологией ТРИИК. Признаки технологии. Основные педагогические подходы, на которых базируется ТРИИК, их сущность, актуальность для обучения. |
| Планирование и проведение учебных занятий | **МОДУЛЬ 1. Теоретические основы профессиональной компетентности педагога Тема:*** 1. ***ФГОС нового поколения и современная школа.***

Подходы и требования Федерального государственного образовательного стандарта. Актуальные современные технологии. Знакомство с технологией ТРИИК. Признаки технологии. Основные педагогические подходы, на которых базируется ТРИИК, их сущность, актуальность для обучения. |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | **МОДУЛЬ 1. Теоретические основы профессиональной компетентности педагога Тема:*** 1. ***Работа в предметных группах. Методика преподавания предмета.***

Консультирование молодых специалистов в малых группах под руководством методиста по предмету. Посещение уроков и анализ уроков методистом. |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | **МОДУЛЬ 1. Теоретические основы профессиональной компетентности педагога Тема:*** 1. ***ФГОС нового поколения и современная школа.***

Подходы и требования Федерального государственного образовательного стандарта. Актуальные современные технологии. Знакомство с технологией ТРИИК. Признаки технологии. Основные педагогические подходы, на которых базируется ТРИИК, их сущность, актуальность для обучения. |
| Формирование универсальных учебных действий | **МОДУЛЬ 1. Теоретические основы профессиональной компетентности педагога Тема:*** 1. ***ФГОС нового поколения и современная школа.***

Подходы и требования Федерального государственного образовательного стандарта. Актуальные современные технологии. Знакомство с технологией ТРИИК. Признаки технологии. Основные педагогические подходы, на которых базируется ТРИИК, их сущность, актуальность для обучения. |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | **МОДУЛЬ 1. Теоретические основы профессиональной компетентности педагога Тема:*** 1. ***Дистанционные формы обучения.***

Современные тенденции этого направления. Создание сайта, электронного портфолио, блога. Электронный журнал. |
| Формирование мотивации к обучению | **МОДУЛЬ 1. Теоретические основы профессиональной компетентности педагога Тема:*** 1. ***Возрастная психология. Современная ситуация.***

Современные дети: условия взросления, ценностные ориентиры, психо-физические особенности разных возрастных групп. |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | **МОДУЛЬ 1. Теоретические основы профессиональной компетентности педагога Темы:*** 1. ***ФГОС нового поколения и современная школа.***

Подходы и требования Федерального государственного образовательного стандарта. Актуальные современные технологии. Знакомство с технологией ТРИИК. Признаки технологии. Основные педагогические подходы, на которых базируется ТРИИК, их сущность, актуальность для обучения.* 1. ***Дистанционные формы обучения.***

Современные тенденции этого направления. Создание сайта, электронного портфолио, блога. Электронный журнал. |
| Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | **МОДУЛЬ 1. Теоретические основы профессиональной компетентности педагога Тема:*** 1. ***Возрастная психология. Современная ситуация.***

Современные дети: условия взросления, ценностные ориентиры, психо-физические особенности разных возрастных групп. |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | **МОДУЛЬ 1. Теоретические основы профессиональной компетентности педагога Тема:*** 1. ***Работа в предметных группах. Методика преподавания предмета.***

Консультирование молодых специалистов в малых группах под руководством методиста по предмету. Посещение уроков и анализ уроков методистом.Тренинговые занятия, семинарские занятия, конференции и т.д. |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | **МОДУЛЬ 1. Теоретические основы профессиональной компетентности педагога Тема:*** 1. ***ФГОС нового поколения и современная школа.***

Подходы и требования Федерального государственного образовательного стандарта. Актуальные современные технологии. Знакомство с технологией ТРИИК. Признаки технологии. Основные педагогические подходы, на которых базируется ТРИИК, их сущность, актуальность для обучения. |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | **МОДУЛЬ 1. Теоретические основы профессиональной компетентности педагога Тема:*** 1. ***ФГОС нового поколения и современная школа.***

Подходы и требования Федерального государственного образовательного стандарта. Актуальные современные технологии. Знакомство с технологией ТРИИК. Признаки технологии. Основные педагогические подходы, на которых базируется ТРИИК, их сущность, актуальность для обучения. |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | **МОДУЛЬ 1. Теоретические основы профессиональной компетентности педагога Тема:*** 1. ***Возрастная психология. Современная ситуация.***

Современные дети: условия взросления, ценностные ориентиры, психо-физические особенности разных возрастных групп. |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | **МОДУЛЬ 2. Проектирование методического инструментария****Тема:*****2.1 Основы проектирования***Понятие проекта. Структура проекта. Соотнесение цели проекта и планируемого результата. Понятие продукта деятельности по проекту. |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | **МОДУЛЬ 1. Теоретические основы профессиональной компетентности педагога Тема:*** 1. ***Возрастная психология. Современная ситуация.***

Современные дети: условия взросления, ценностные ориентиры, психо-физические особенности разных возрастных групп. |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | **МОДУЛЬ 1. Теоретические основы профессиональной компетентности педагога Тема:*** 1. ***ФГОС нового поколения и современная школа.***

Подходы и требования Федерального государственного образовательного стандарта. Актуальные современные технологии. Знакомство с технологией ТРИИК. Признаки технологии. Основные педагогические подходы, на которых базируется ТРИИК, их сущность, актуальность для обучения. |
| Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | **МОДУЛЬ 1. Теоретические основы профессиональной компетентности педагога Тема:*** 1. ***Возрастная психология. Современная ситуация.***

Современные дети: условия взросления, ценностные ориентиры, психо-физические особенности разных возрастных групп. |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | **МОДУЛЬ 1. Теоретические основы профессиональной компетентности педагога Тема:*** 1. ***Форма работы учителя-предметника с родителями.***

Стиль общения, структура родительского собрания, способы передачи информации родителям. |
| Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | **МОДУЛЬ 1. Теоретические основы профессиональной компетентности педагога Тема:*** 1. ***Возрастная психология. Современная ситуация.***

Современные дети: условия взросления, ценностные ориентиры, психо-физические особенности разных возрастных групп. |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | **МОДУЛЬ 1. Теоретические основы профессиональной компетентности педагога Тема:*** 1. ***Возрастная психология. Современная ситуация.***

Современные дети: условия взросления, ценностные ориентиры, психо-физические особенности разных возрастных групп. |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Тренинговые занятия, семинары, консультации со специалистами из ППМС центра |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | **МОДУЛЬ 1. Теоретические основы профессиональной компетентности педагога Тема:*** 1. ***Возрастная психология. Современная ситуация.***

Современные дети: условия взросления, ценностные ориентиры, психо-физические особенности разных возрастных групп.Тренинговые занятия. |